

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Дифференциальная психология»
для обучающихся 2025, 2024 годов поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет)
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	з-1. Знает поло-ролевые, темпераментальные, интеллектуальные, характерологические, профессиональные и стилистические особенности населения при построении взаимодействия

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Дифференциальная психология как наука Модульная единица 1. Дифференциальная психология как наука. Модульная единица 2. Методы дифференциальной психологии. Модульная единица 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Модуль 2. Психология темперамента, характера и способностей Модульная единица 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Модульная единица 5. Психология характера.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных аспектов важны при анализе культурного разнообразия в межкультурном взаимодействии? 1) экономический рост стран 2) ценностные ориентации 3) коммуникативные стили 4) физические характеристики 5) нормы поведения в обществе 6) уровень технологического развития	2) ценностные ориентации 3) коммуникативные стили 5) нормы поведения в обществе	да	да	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Учительница заметила, что шестилетний Артём пишет левой рукой, часто «загораживает» текст и делает ошибки в написании букв. Родители обеспокоены и	латеральный профиль	да	нет	да

			просят «переучить» его на правую руку, считая, что это поможет в учёбе. Какой научный подход следует использовать при решении этой ситуации?				
--	--	--	--	--	--	--	--

УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	у-1. Умеет использовать полученные знания о поло-ролевых, темпераментальных, интеллектуальных, характерологических, профессиональных и стилистических особенностях населения доброжелательно относясь к традициям, историческому наследию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми в контексте многокультурного мира

	социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
--	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Дифференциальная психология как наука Модульная единица 1. Дифференциальная психология как наука. Модульная единица 2. Методы дифференциальной психологии. Модульная единица 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Модуль 2. Психология темперамента, характера и способностей Модульная единица 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Модульная единица 5. Психология характера.	1. Установите последовательность	Установите последовательность процесса формирования ВПФ. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) внешние действия с помощью взрослого 2) социальное происхождение функции 3) формирование внутреннего плана 4) интериоризация 5) использование знаков и орудий 6) автономное использование функции	2) социальное происхождение функции 1) внешние действия с помощью взрослого 5) использование знаков и орудий 4) интериоризация 3) формирование внутреннего плана 6) автономное использование функции	да	да	нет
		2. Ситуационн	Мария, менеджер, работает в	контекст японской культуры	да	нет	да

		ые задачи/кейсы	международной команде с коллегами из Японии, Германии и Бразилии. На совещании она напрямую критикует идею японского коллеги, считая это нормой делового общения. Японец замолкает, становится отстранённым. Позже он избегает прямого взаимодействия с Марией. Какой культурный аспект был проигнорирован Марией?				
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-1. Умеет использовать адекватные, надёжные и валидные методики для исследования индивидуальных различий при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Дифференциальная психология как наука Модульная единица 1. Дифференциальная психология как наука. Модульная единица 2. Методы дифференциальной психологии. Модульная единица 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Модуль 2. Психология темперамента, характера и способностей Модульная единица 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Модульная единица 5. Психология характера.	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов научного исследования. 1) выбор методов и методик 2) сбор эмпирических данных 3) постановка цели и гипотезы 4) формулировка проблемы 5) анализ и интерпретация результатов 6) оформление выводов и отчёта	4) формулировка проблемы 3) постановка цели и гипотезы 1) выбор методов и методик 2) сбор эмпирических данных 5) анализ и интерпретация результатов 6) оформление выводов и отчёта	да	да	нет
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Аспирантка провела эксперимент, но результаты не подтвердили гипотезу. Она впадает в уныние, считает, что «всё напрасно». Какая форма реакции на фрустрацию проявляется?	регрессия	да	нет	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие психологической нормы.
2. Направления дифференциально-психологических исследований
3. Классификация методов дифференциальной психологии
4. Каналы получения информации об индивидуальности.
5. Приемы и способы научной классификации
6. Взаимодействие среды и наследственности. Современное понимание наследственности и среды
7. Индивид, личность, индивидуальность
8. Специальная теория индивидуальности
9. Асимметрия полушарий: ее проявления и формирование в онтогенезе
10. Теории темперамента
11. Темперамент как свойство индивидуальности: общая характеристика (понятие, свойства, компоненты).
12. Структура темперамента в теории В.М. Русалова
13. Характерологические особенности темперамента (типы темперамента).
14. Характерологические особенности темперамента (типы темперамента).
15. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского
16. Пограничные психические расстройства личности (неврозы и психопатии) и их диагностика
17. Типологии личности.
18. Характер как ответ личности на фрустрации.
19. Способности в структуре индивидуальности
20. Структура и характеристики способностей
21. Исследования интеллектуальных способностей
22. Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта.
23. Понятия одаренности и гениальности
24. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона
25. Классификация как научный метод
26. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом
27. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс
28. Черты как психологическая категория
29. Теория черт, разработанная Г. Айзенком
30. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла
31. Модель Большой Пятерки
32. Пол в структуре индивидуальности

33. Теории развития половой идентичности
34. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
35. Этология пола
36. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса
37. Половые различия в психологических качествах
38. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии
39. Классификация профессий и профессиография
40. Направленность личности в структуре индивидуальности
41. Индивидуальный стиль деятельности
42. Профессиональные типологии
43. Профессиональные интересы и их диагностика
44. Профессиональная самореализация мужчин и женщин
45. Ориентация личности и стратегии общения
46. Стиль общения в структуре индивидуальности
47. Стили лидерства
48. Стили педагогического общения и стили родительского воспитания
49. Социально значимая деятельность и ее вариации
50. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения
51. Вариации морального сознания. Особенности морального сознания у мужчин и женщин
52. Понятие жизненного стиля в психологии
53. Индивидуальный стиль в отечественной психологии
54. Я-концепция как основа жизненного стиля
55. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации
56. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности
57. Стиль жизни и самоактуализация

3. Пример билета для промежуточной аттестации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Дифференциальная психология

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Учебный год: 2026-2027

Билет № 1

1. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Стилъ жизни и самоактуализация

Ситуационная задача.

Исследовательская группа в университете хочет изучить, как связаны профессиональные интересы студентов с их личностными чертами, чтобы улучшить программу профориентации. Руководитель проекта просит вас, как консультанта, обосновать выбор методов дифференциальной психологии для этого исследования.

Вопросы:

1. Как классифицируются методы в дифференциальной психологии? Назовите основные критерии классификации.
2. Какие конкретные методы из групп общенаучных и психогенетических методов целесообразно применить в данном исследовании и почему?
3. Какой методологический вопрос дифференциальной психологии особенно актуален при изучении профессиональных интересов через личностные опросники?

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский